

Een realistische kijk op kinderen met ADHD (3u)

wat?

Een juist beeld krijgen van kind met ADHD is de eerste stap in de aanpak. Kennis over de stoornis kan deze juiste beeldvorming vergemakkelijken. Vandaar dat we uitgebreid stilstaan bij de theoretische achtergrond van de stoornis. Een realistisch verwachtingspatroon voor kinderen met ADHD sluit aan bij deze beeldvorming. Wat kan en mag ik verwachten van een kind met ADHD op het vlak van werkhouding, plannings- en organisatievaardigheden, stilzitten, sociale vaardigheden, ... ? En wat als een kind naast ADHD ook een mentale handicap heeft?

Eens we juist kunnen inschatten wat haalbaar is voor een kind met ADHD in de klascontext, kunnen we op zoek gaan naar allerhande ondersteuningsvormen om een ADHD-vriendelijk klimaat te creëren. We geven een **eerste aanzet** hierin.

voor wie?

Dit vormingsaanbod is bedoeld voor directies, leerkrachten, interne zorgbegeleiders/coördinatoren, taakleerkrachten, personeelsleden met een onderwijsondersteunende opdracht (CLB-medewerkers, kinesisten, logopedisten, verzorgenden,...) verbonden aan de school (of scholengemeenschap) met onderwijstype 1, 3 of 8.

waarom?

Bij naar schatting 3 à 5% van de schoolgaande jeugd wordt de diagnose ADHD gesteld. M.a.w. elke school krijgt te maken met een problematiek die om een bijzondere aanpak en voorkennis vraagt. Bovendien is het zo dat kinderen met een licht mentale handicap een aanzienlijk hogere kans maken op deze bijkomende stoornis.

werkwijze en programma?

De sessie neemt 3 uur in beslag. In een eerste luik komen theoretische inzichten rond de ontwikkelingsstoornis ADHD aanbod: kenmerken, de diagnose, voorkomen, oorzaken en behandelingsvormen. Er wordt ook stilgestaan bij de veelvoorkomende mythes en misverstanden die over deze stoornis.

Vervolgens wordt aangegeven hoe ADHD in combinatie met de problematiek van licht mentale handicap, elkaar kunnen versterken. Er wordt ook stilgestaan bij de overlappinggebieden tussen beide problematieken, wat het stellen van een juiste diagnose niet vereenvoudigd.

Dit alles wordt visueel ondersteund door een powerpointpresentatie en een aantal videofragmenten. In een tweede luik ligt de focus op de beeldvorming over kinderen met ADHD. Wat is mijn kijk op een kind met ADHD en helpt mij dit in de omgang met kinderen met ADHD? Er wordt afgesloten met een korte introductie op aanpak van ADHD in de klas.