

Begeleiden van kinderen met ADHD

wat?

Een juist beeld krijgen van kind met ADHD is de eerste stap in de aanpak. Kennis over de stoornis kan deze juiste beeldvorming vergemakkelijken. Vandaar dat we uitgebreid stilstaan bij de theoretische achtergrond van de stoornis. Een realistisch verwachtingspatroon voor kinderen met ADHD sluit aan bij deze beeldvorming. Wat kan en mag ik verwachten van een kind met ADHD op het vlak van werkhouding, plannings- en organisatievaardigheden, stilzitten, sociale vaardigheden, ... ? En wat als een kind naast ADHD ook een mentale handicap heeft? Eens men een realistisch beeld heeft van een kind met ADHD, kan men gaan zoeken naar nuttige ondersteuningsmiddelen om een ADHD-vriendelijk klimaat te creëren. Focus ligt hierbij op zoeken naar extra vormen van structuur en manieren om de klassituatie te verduidelijken en te vereenvoudigen. Naast het aanbieden van dergelijke ADHD-vriendelijke omgeving kan men als leerkracht door een juiste attitude, een aangepaste manier van reageren op dergelijke leerlingen veel bijsturen en voorkomen. Positieve aanpak speelt hierin een sleutelrol. Positief zijn lijkt eenvoudig, maar positief zijn naar zorgleerlingen is vaak niet zo evident. Wanneer en hoe ingrijpen op ongewenst gedrag sluit het rijtje over de pedagogische vaardigheden af.

voor wie?

Dit vormingsaanbod is bedoeld voor directies, leerkrachten, interne zorgbegeleiders/coördinatoren, taakleerkrachten, personeelsleden met een onderwijsondersteunende opdracht (CLB-medewerkers, kinesisten, logopedisten, verzorgenden,...) verbonden aan de school (of scholengemeenschap) met onderwijstype 1, 3 of 8.

waarom?

Bij naar schatting 5 à 8% van de schoolgaande jeugd wordt de diagnose ADHD gesteld. M.a.w. elke school krijgt te maken met een problematiek die om een bijzondere aanpak en voorkennis vraagt. Bovendien is het zo dat kinderen met een licht mentale handicap een aanzienlijk hogere kans maken op deze bijkomende stoornis.

werkwijze en programma?

In **een eerste sessie** komen theoretische inzichten rond de ontwikkelingsstoornis ADHD aanbod: kenmerken, de diagnose, voorkomen, oorzaken en behandelingsvormen. Er wordt ook stilgestaan bij de veelvoorkomende mythes en misverstanden die over deze stoornis. Vervolgens wordt aangegeven hoe ADHD in combinatie met de problematiek van licht mentale handicap, elkaar kunnen versterken. Er wordt ook

stilgestaan bij de overlappinggebieden tussen beide problematieken, wat het stellen van een juiste diagnose niet vereenvoudigd.

Dit alles wordt visueel ondersteund door een powerpointpresentatie en een aantal videofragmenten. Daarna gaan we dieper in op de beeldvorming over kinderen met ADHD. Wat is mijn kijk op een kind met ADHD en helpt mij dit in de omgang met kinderen met ADHD?

In een **tweede sessie** wordt de aanpak van de kinderen met ADHD besproken. Onze kapstok van aanpak is de rode draad doorheen de sessie. Deze kapstok zal eerst theoretisch toegelicht worden. Vervolgens worden probleemsituaties door de deelnemers aangebracht bekeken vanuit deze bril zodat theorie en praktijk elkaar mooi aanvullen. Een mogelijk alternatief is groepswork rond uitgeschreven probleemsituaties. Powerpointpresentatie en videobeelden worden gebruikt om het geheel visueel te ondersteunen. Actieve deelname is ten sterkste aanbevolen.